



Pesquisa e Pós-Graduação em Educação Física: Avanços e Desafios

Mauro V. G. Barros

Universidade de Pernambuco

Grupo de Pesquisa em Estilos de Vida e Saúde

CONEFES

CONGRESSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO SUL DA BAHIA



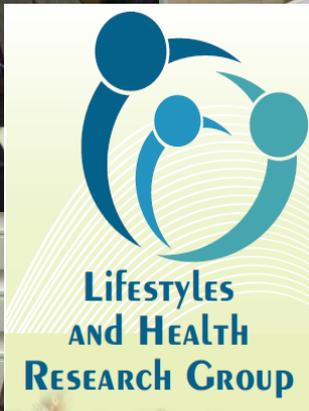


**Matuto's
BodySystems**

Tópicos

- Apresentação pessoal
- A pós-graduação em Educação Física no Brasil (e no Nordeste)
- A pesquisa em Educação Física
- O hiato pesquisa – intervenção!
- A necessidade de inovação
- Considerações finais

Apresentação pessoal

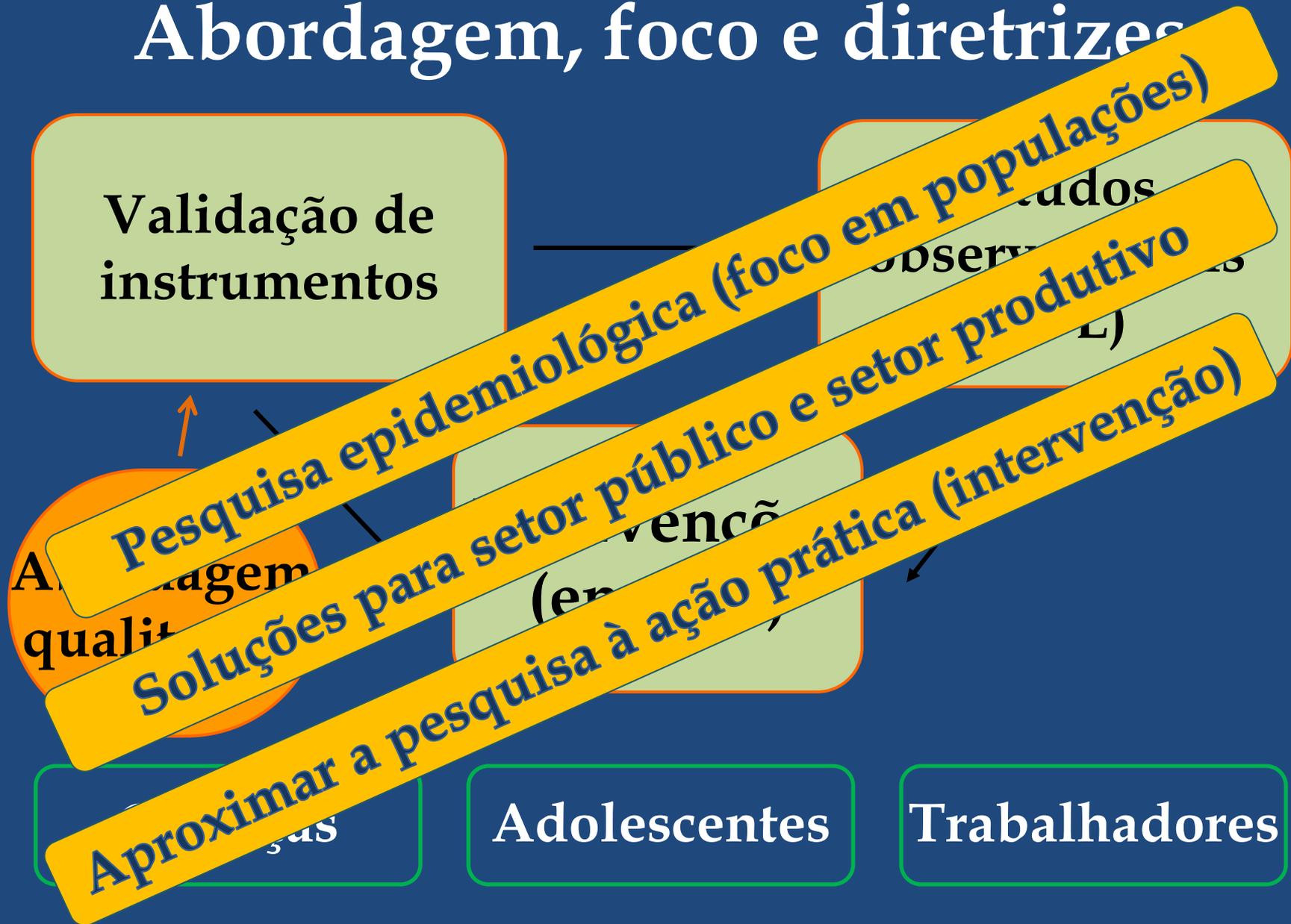


GPES/UPE



Bolsistas de IC | Mestrandos | Doutorandos | Técnicos | Pós-doutorandos

Abordagem, foco e diretrizes



www.gpesupe.org

The screenshot shows a web browser with several tabs open: 'Entrada - mauro.barros@...', 'Entrada (5) - maurovgb@...', 'Booking.com: Ocean Pala...', 'RentCars.com.br', and 'GPES - Grupo de Pesquisa...'. The address bar shows 'www.gpesupe.org'. The browser's search bar contains 'Aplicativos', 'Google', 'US EPA', '6.2 Presenting the D...', 'Five Easy Steps', 'Gestão do Desempe...', 'WHO/Europe | Envir...', 'Webmail UPE', 'Publisher Info', 'CrossRef - DOI Depo...', and 'Choose a License'. The website header features the GPES logo (Grupo de Pesquisa em Estilo de Vida e Saúde) and the UPE logo (Universidade de Pernambuco). Navigation links for 'VERSÃO EM PORTUGUÊS' and 'ENGLISH VERSION' are present. A sidebar on the left lists menu items: 'PÁGINA INICIAL', 'O GPES/UPE', 'EQUIPE', 'PROJETOS', 'CURSOS E EVENTOS', 'PUBLICAÇÕES', 'PARCEIROS', 'DOWNLOADS', 'NOTÍCIAS', and 'FALE CONOSCO'. The main content area includes a photo of a man presenting to a group of people in a meeting room. To the right of the photo is a news article titled 'GPES inicia reuniões científicas abertas à comunidade' with a sub-headline 'No dia 20 de maio o GPES/UPE começa a série anual de reuniões científicas abertas à comunidade. As reuniões serão realizadas na última segunda-feira de cada mês, no horário das 16 as 18 horas na Escola Superior de Educação Física da UPE. A reunião é uma oportunidade de atualização para estudantes...'. Below the article are three numbered circular icons (1, 2, 3). At the bottom, there are four sections: 'O GPES/UPE' with a group photo, 'EQUIPE' with a group photo, 'PUBLICAÇÕES' with a stack of books, and 'DOWNLOADS' with a woman using a tablet.

❖ PÁGINA INICIAL

❖ O GPES/UPE

❖ EQUIPE

❖ PROJETOS

❖ CURSOS E EVENTOS

❖ PUBLICAÇÕES

❖ PARCEIROS

❖ DOWNLOADS

❖ NOTÍCIAS

❖ FALE CONOSCO



GPES inicia reuniões científicas abertas à comunidade

No dia 20 de maio o GPES/UPE começa a série anual de reuniões científicas abertas à comunidade. As reuniões serão realizadas na última segunda-feira de cada mês, no horário das 16 as 18 horas na Escola Superior de Educação Física da UPE. A reunião é uma oportunidade de atualização para estudantes...



O GPES/UPE



EQUIPE



PUBLICAÇÕES



DOWNLOADS



Minha experiência pessoal!

PPGEF/UFSC

Educação Física
(**estudante**, orientador pontual)
1998-presente

PPG Hebiatria/UPE

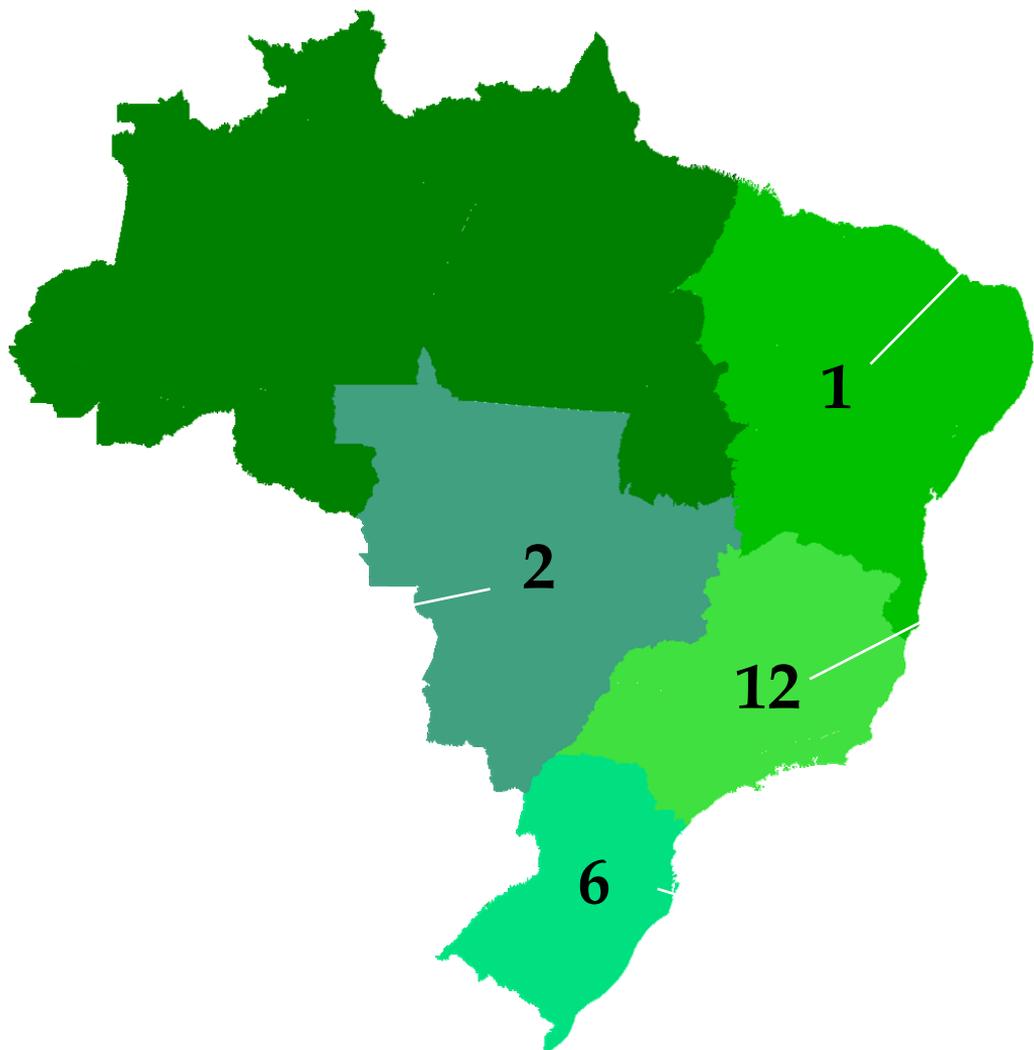
Odontologia/Saúde Coletiva/Inter
(implantação, coordenação, docência)
2005-presente

PAPGEF UPE/UFPB

Educação Física
(implantação, coordenação, docência)
2007-presente

A Pós-graduação em Educação Física no Brasil (e no Nordeste)

Programas de Pós-Graduação em EE, 2008



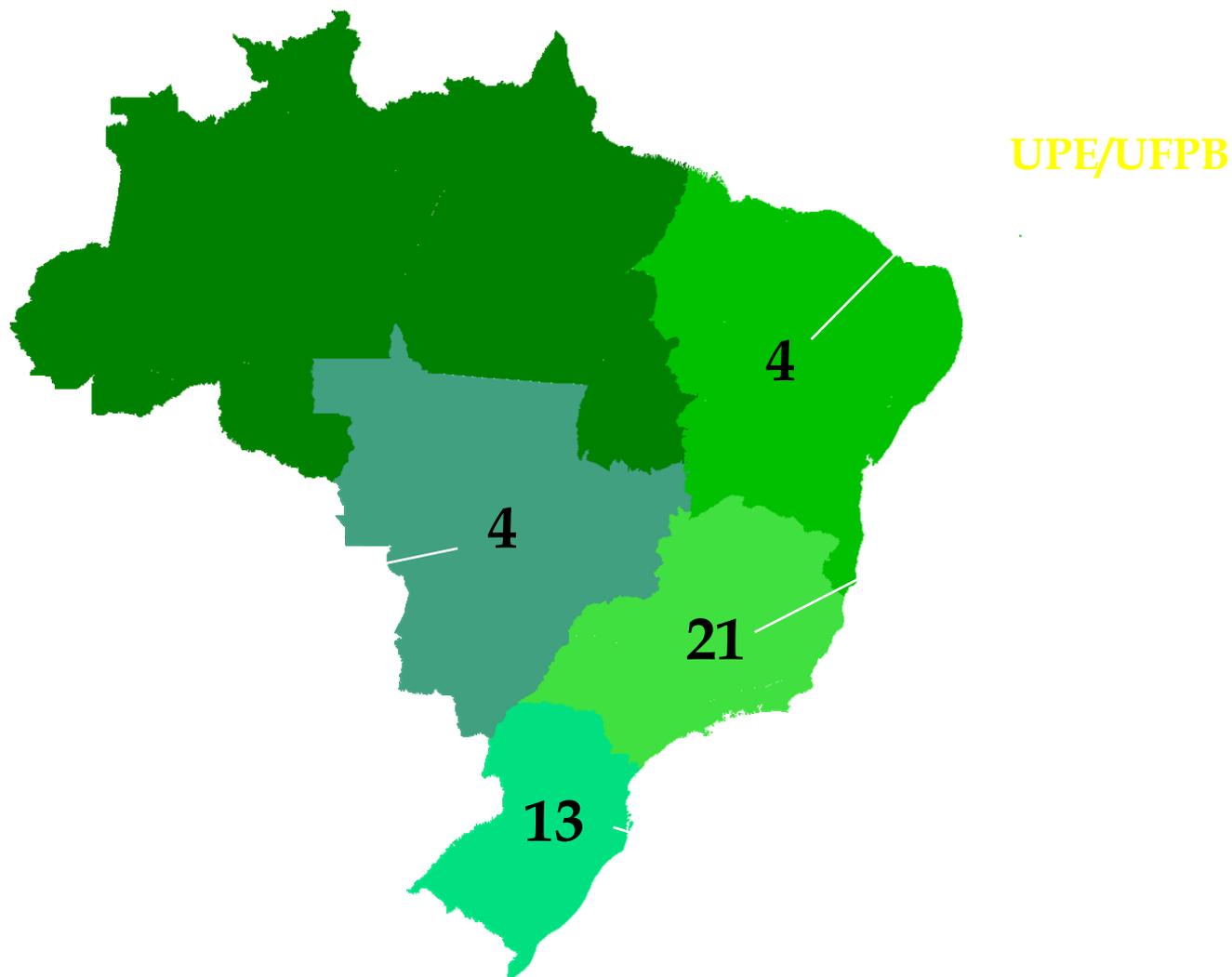
Bras
Mes
Mes

Doutorado - 8

UEM/UEL

CAMP
SP/RC
MEP
CSUL
VERSO
G
UFJF
S

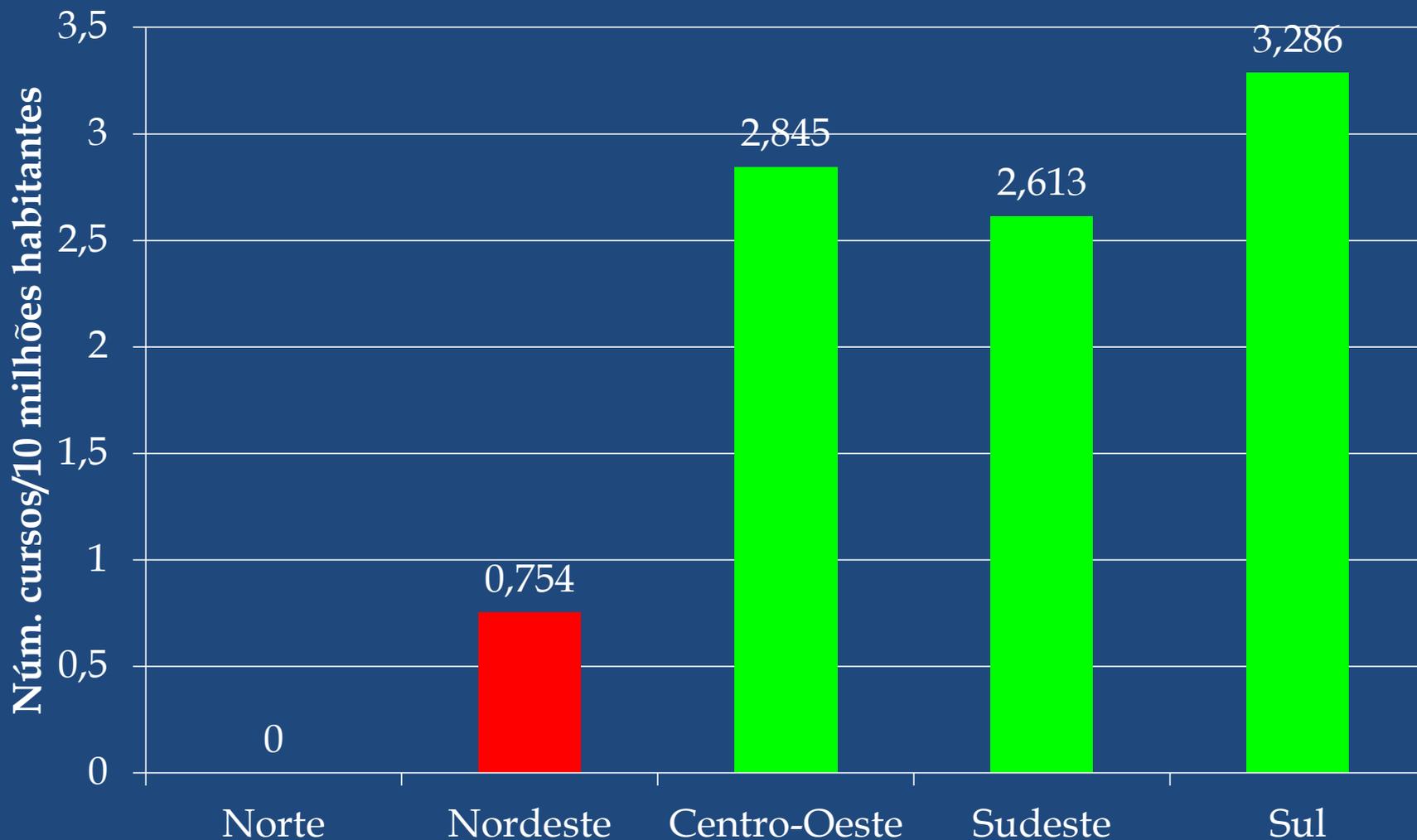
Programas de Pós-Graduação em EE, 2013



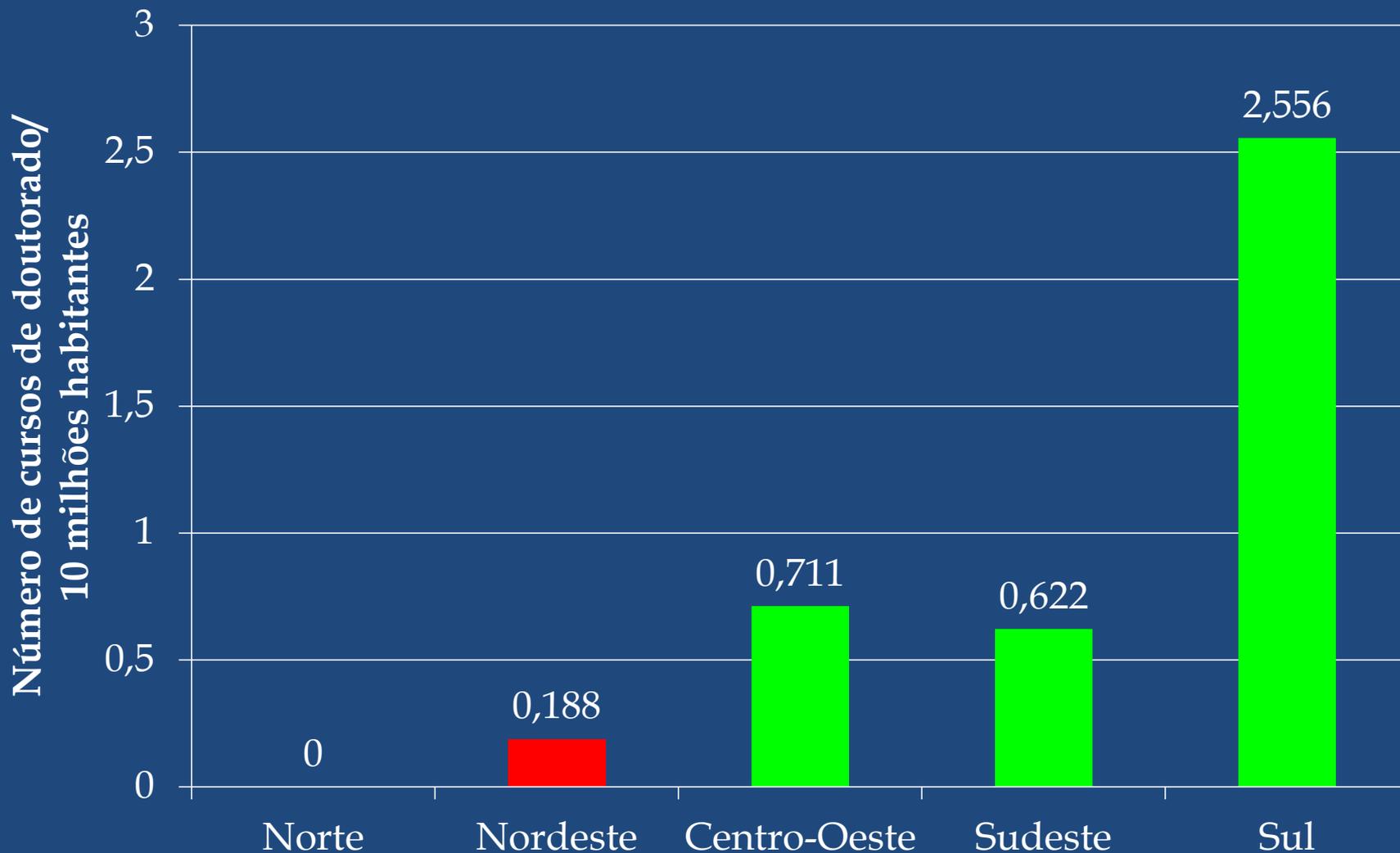
Bra
Mes
Mes
Doutorado - 14

UPE/UFPB
UNOPAR
UNESP/RC
UNEP
UNESUL
UNIV. CAT. BRAS.
UNIV. CAT. PARAN.
UNIV. CAT. RIO BRANCO
UNIV. CAT. SÃO CARLOS
UNIV. CAT. SÃO PAULO
UNIV. CAT. SÃO JOÃO DEL REI
UNIV. CAT. SÃO JOÃO DEL REI

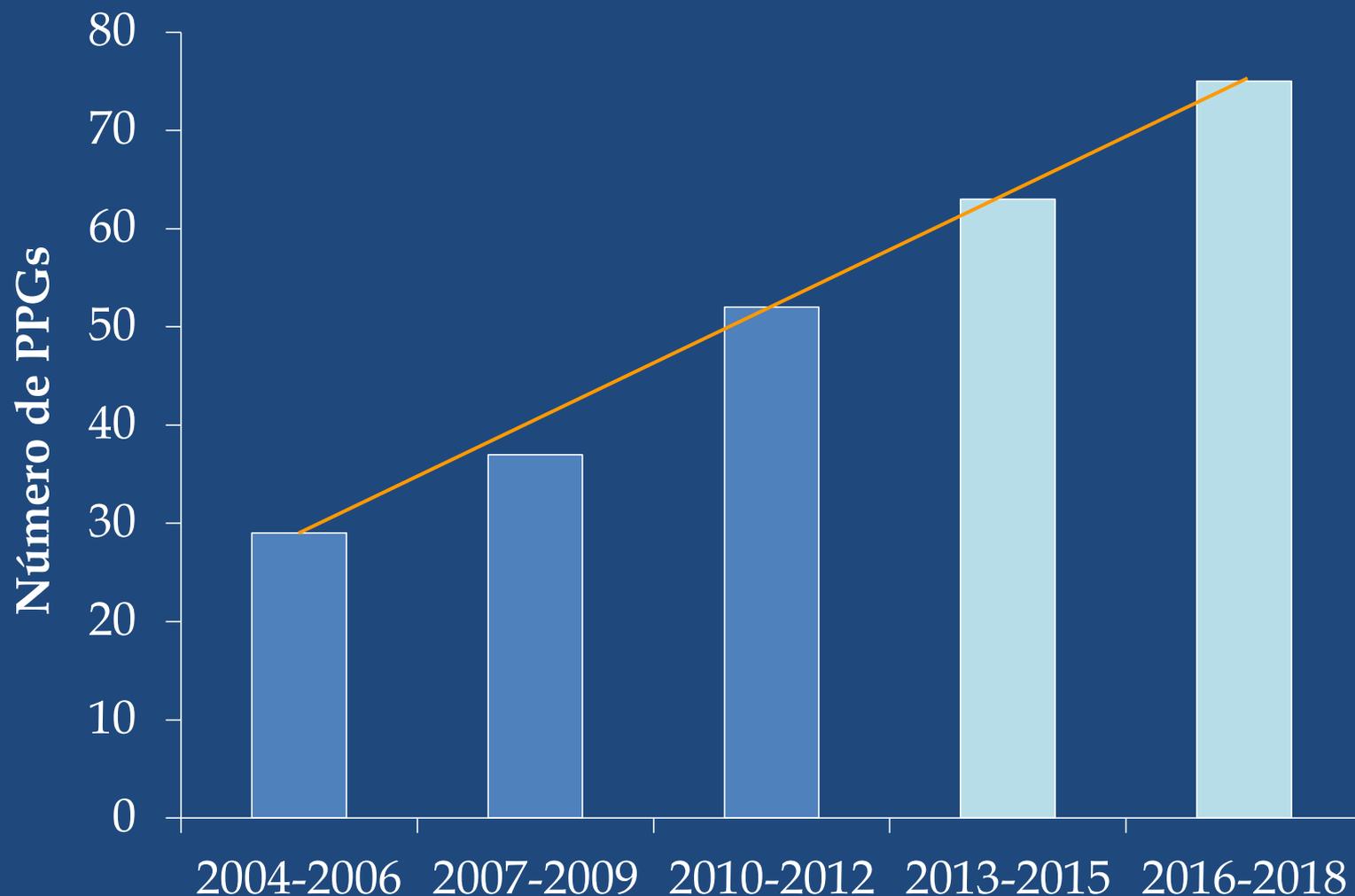
Programas de Pós-Graduação em EF, 2013



Programas de Pós-Graduação em EF, 2013



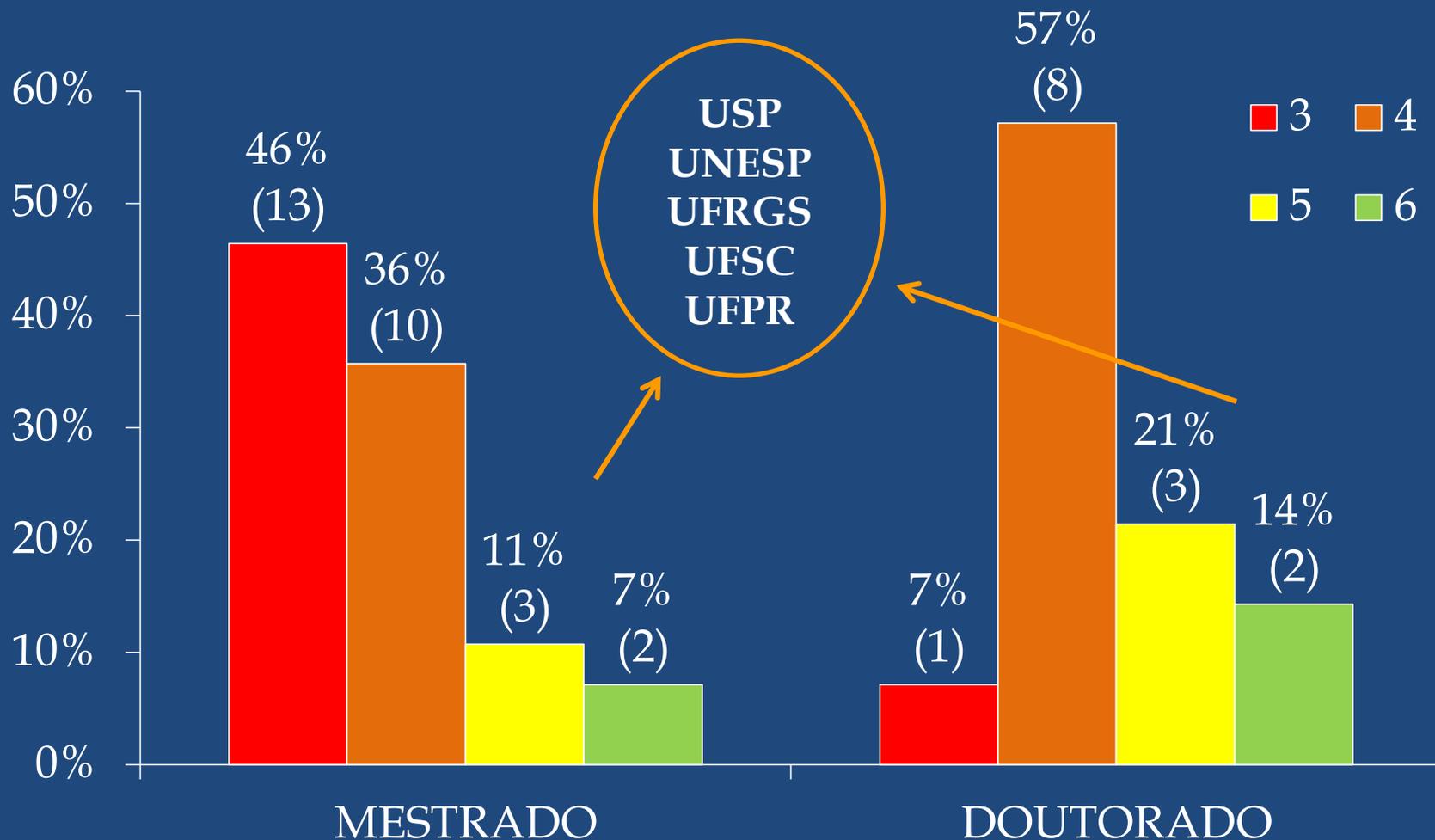
Programas de Pós-Graduação em EF, 2013



IES privadas e a PG em Ed. Física

- Oferecem:
 - 26% (11/42) dos cursos recomendados pela CAPES/ME
 - ~29% (4/14) dos cursos de doutorado
- Quase totalidade dos cursos com conceito 4 (10/11)
- ~38% dos cursos oferecidos no SE, 8% dos cursos oferecidos no sul e 50% dos cursos do CO

Qualidade nos PPGs em EF



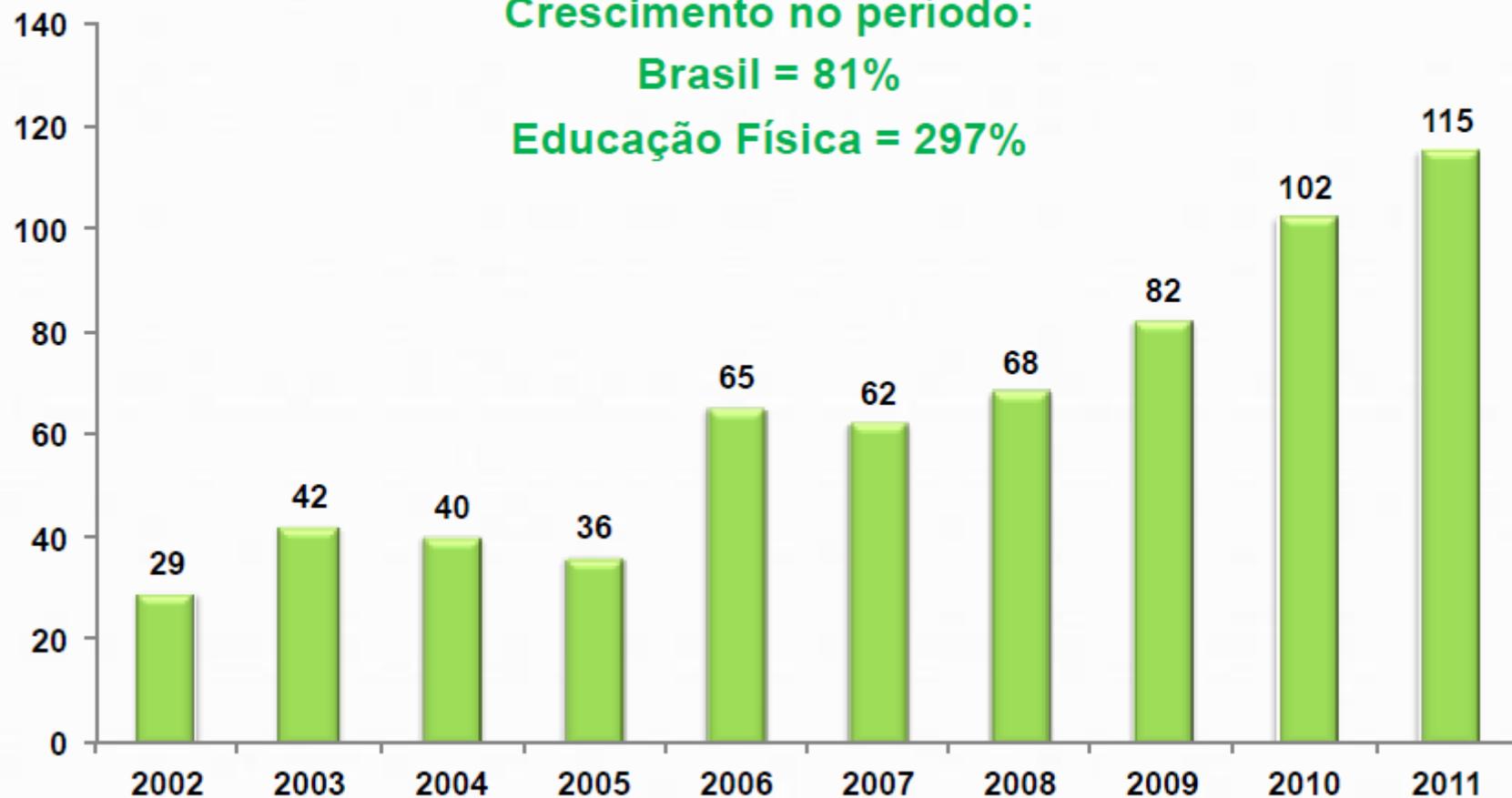
Pós-Graduação em EF, número de titulados

Titulados: Doutorado – Educação Física - 2002 a 2011

Crescimento no período:

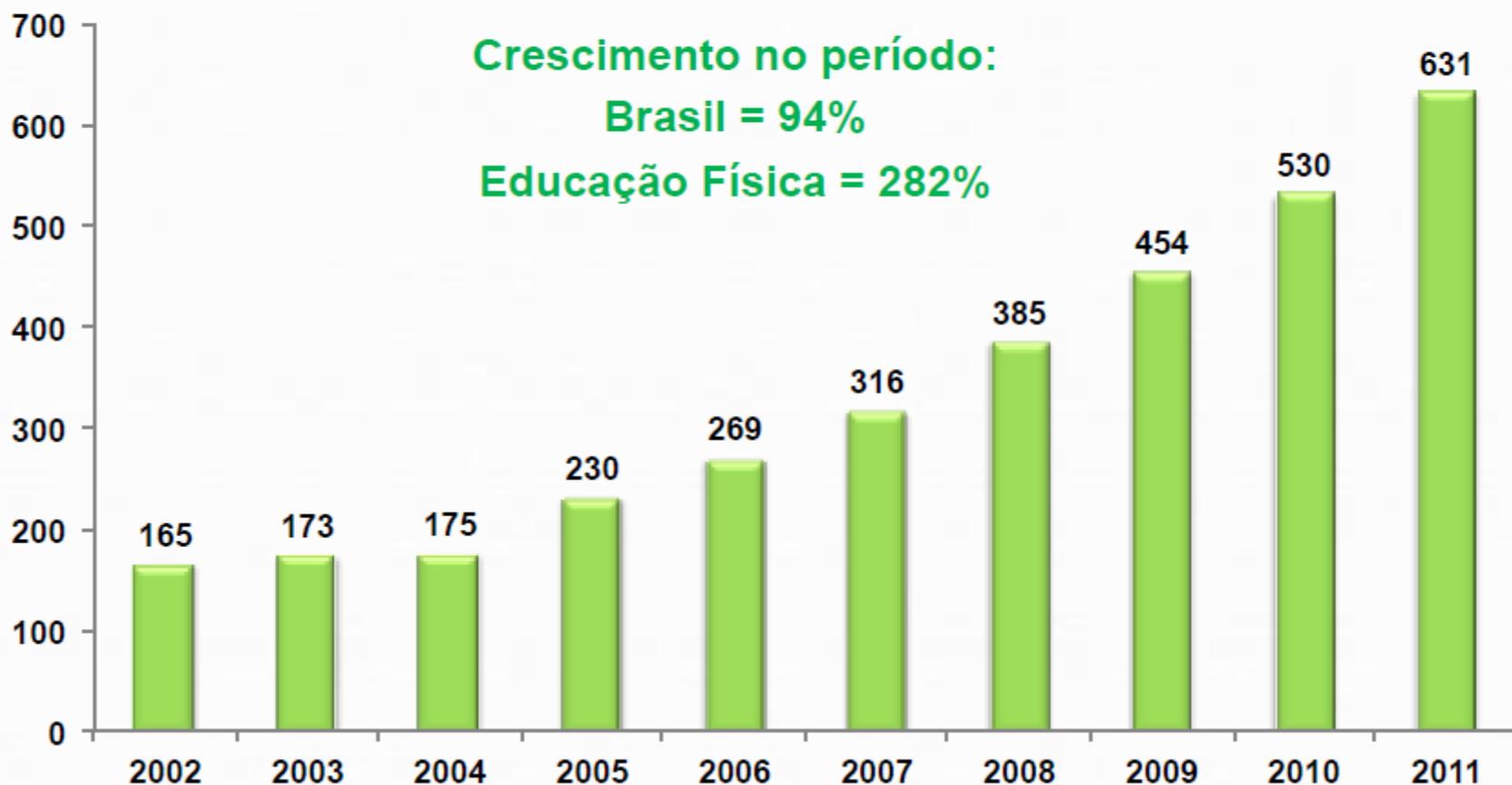
Brasil = 81%

Educação Física = 297%



Pós-Graduação em EF, matriculados

Matriculados nos Cursos de Doutorado – Educação Física - 2002 a 2011



Um pouco da realidade da região NE

Mestrado em Física
UFPE/UFPA/UFRR/UFRRJ/UFRRS/UFSC/UFSE/UFSP/UFV
2008 2011 2012 2013



Fuga de talentos
(*brain drain*)

Grande dificuldade
para fixação de
pesquisadores

Ciclo vicioso no qual
as assimetrias geram
mais assimetrias

Atração de talentos

Fixação de
pesquisadores jovens

Redução de assimetrias

Menor importância de
políticas de indução

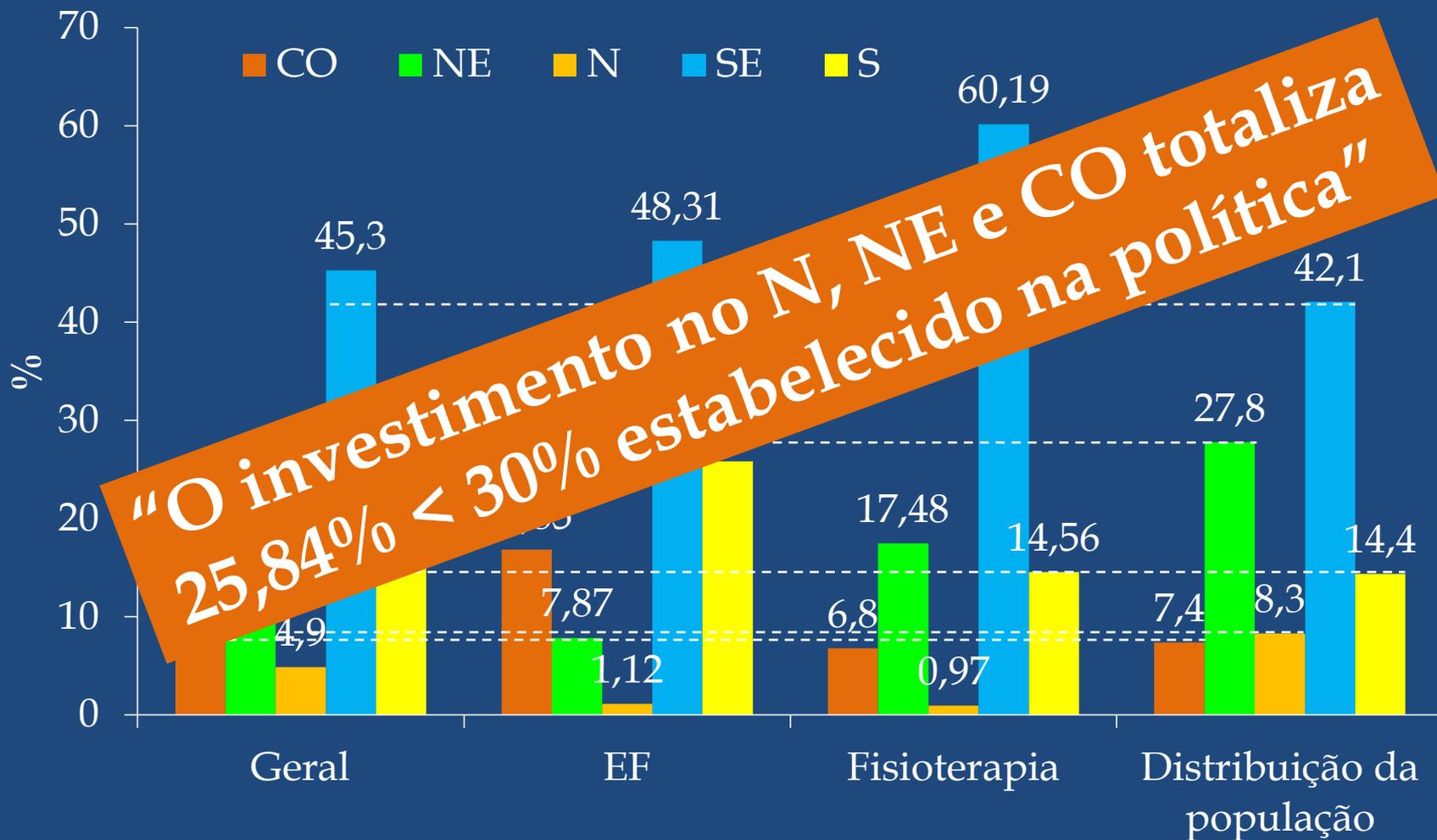
A pesquisa em Educação Física

Destinação de recursos para pesquisa pelo CNPq

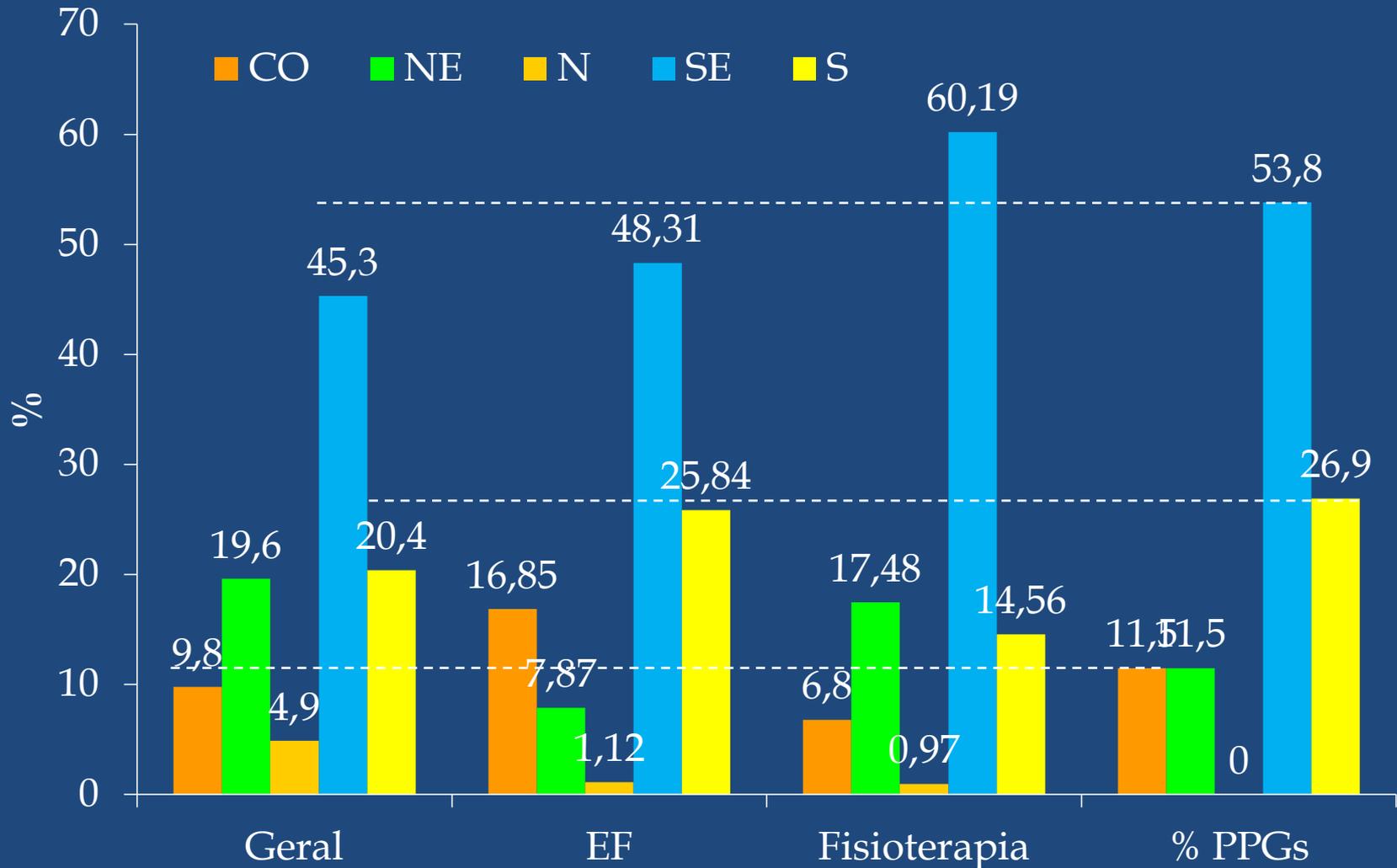
- **Educação física - 0,77%**
- **Fisioterapia - 0,89%**
- **Enfermagem - 1,10%**
- **História - 1,20%**
- **Psicologia - 1,81%**
- **Física - 3,50%**
- **Medicina - 3,56%**
- **Agronomia - 5,88**

O investimento na área de Agronomia é 7,6 maior que na EF

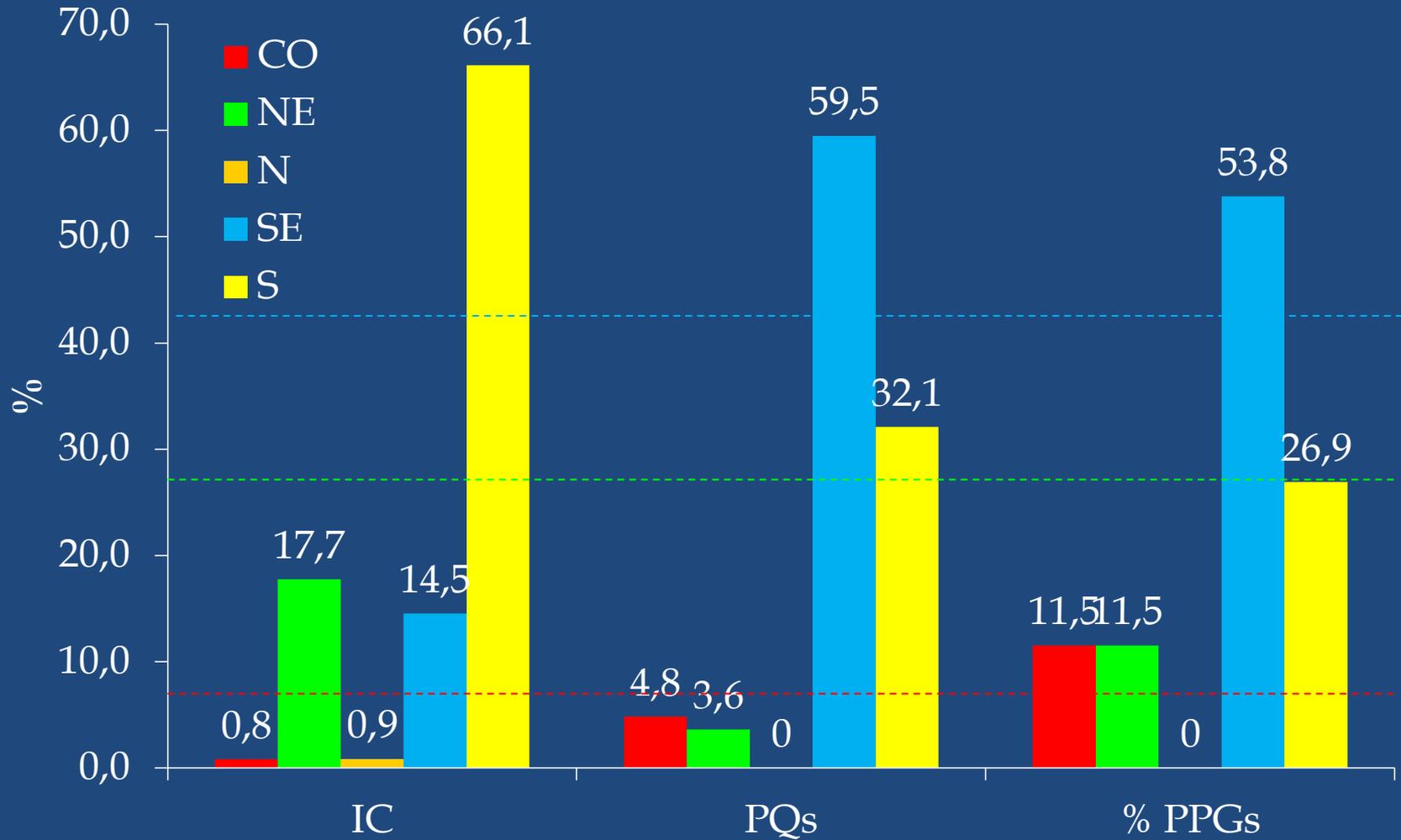
Investimento em pesquisa



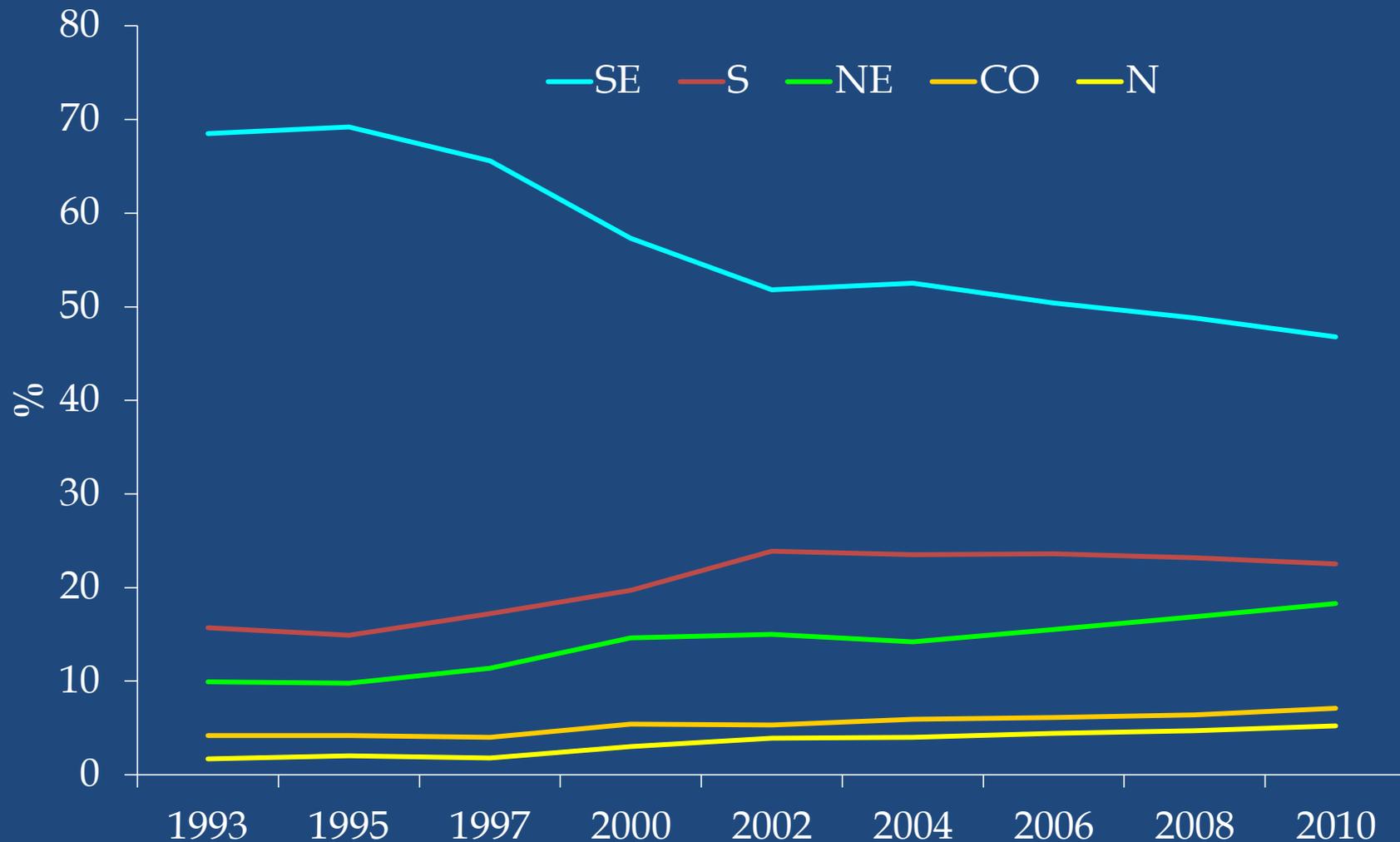
Investimento em pesquisa



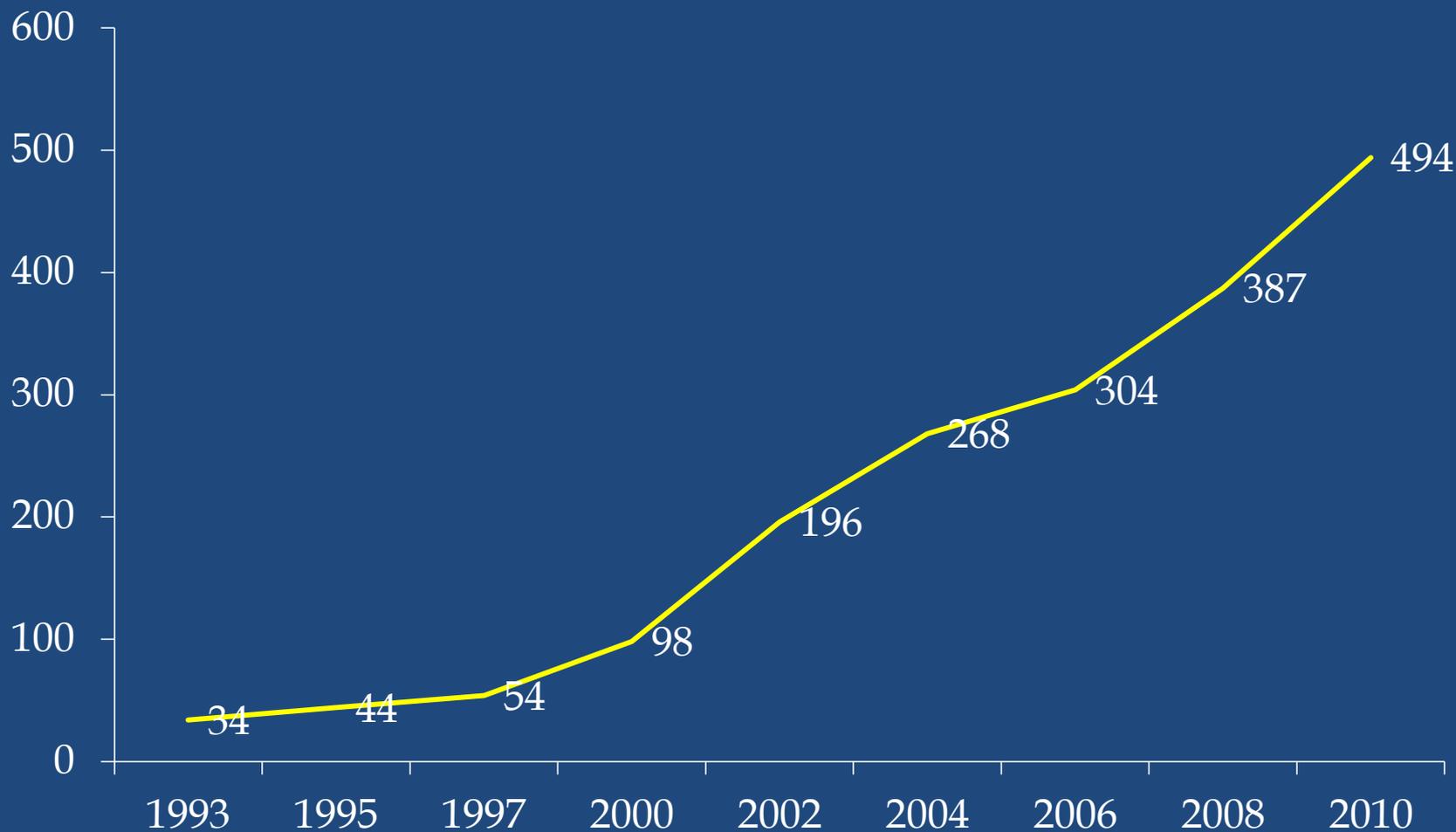
Distribuição PQs X PPGs



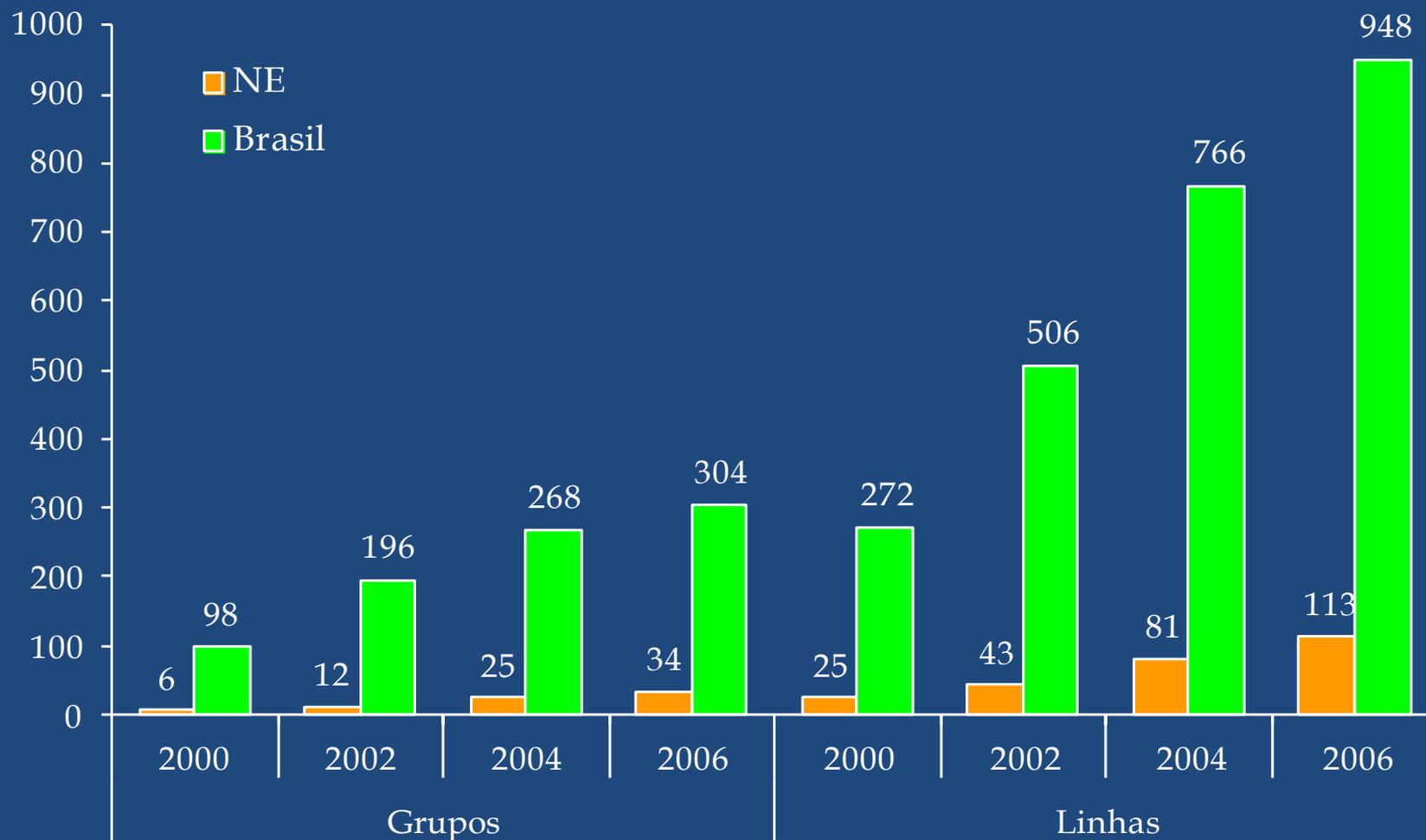
Distribuição dos grupos de pesquisa, Brasil



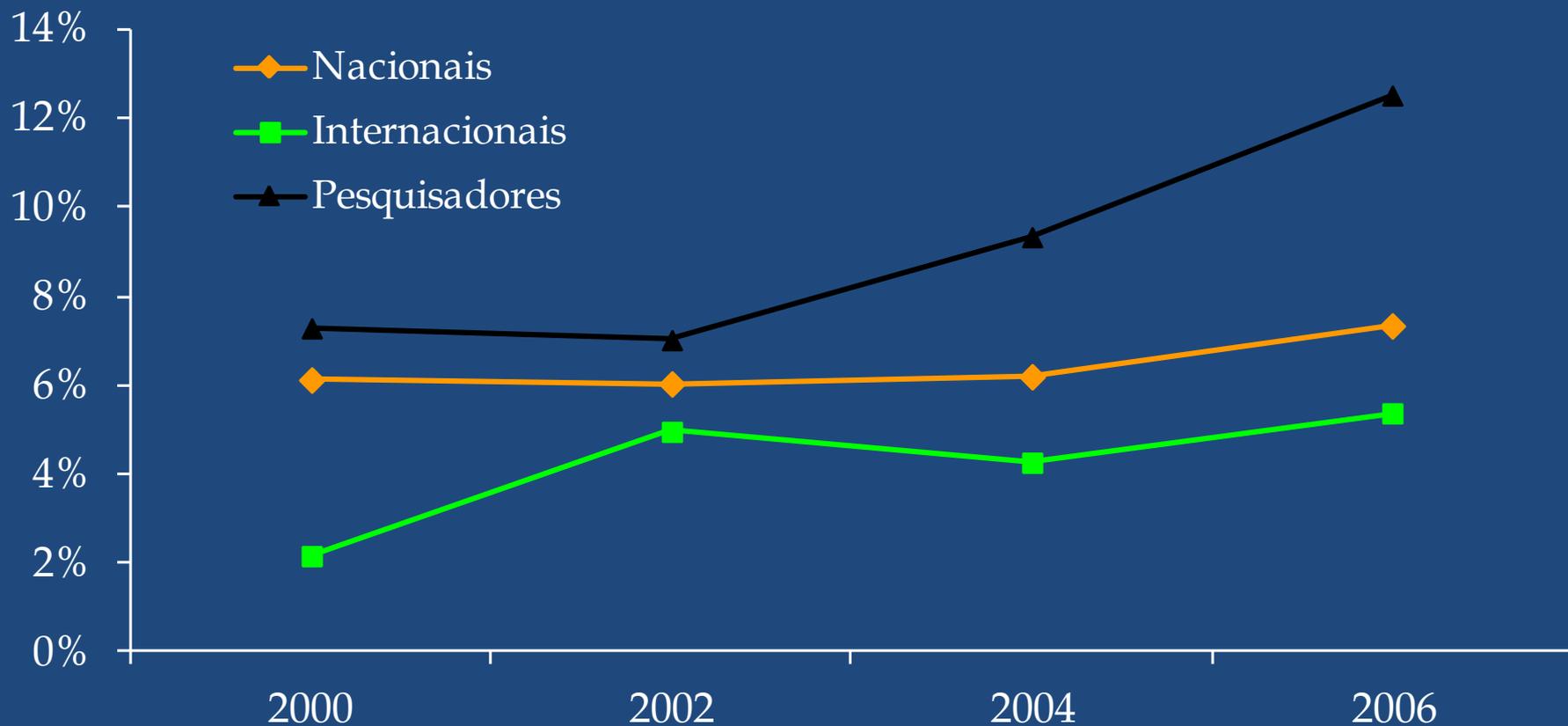
Crescimento do número de Grupos de Pesquisa em Educação Física, Brasil



Grupos e Linhas de Pesquisa em EF (base do CNPq de 2000 a 2006)



Contribuição da produção científica de pesquisadores do NE na área de EF



O hiato pesquisa - intervenção!

A aproximação (ou distância) de que
falamos...

O que é pesquisa? O que é ciência?
*"...solução para problemas humanos e
sociais..."*

A pesquisa no âmbito da Educação Física
tem procurado solução para os
problemas da área?



Reflexões importantes...

- As aulas de EF que são vivenciadas pelos nossos estudantes tem se tornado melhores que há alguns anos atrás?
- Os nossos programas de atividade física e saúde têm se tornado mais eficientes e atendido maior número de usuários?
- Avançamos para uma intervenção mais qualificado no âmbito do lazer?

Reflexões importantes...

- Foi em decorrência da pesquisa na área que o nosso desempenho em jogos pan-americanos e Olimpíadas melhorou?
- Os serviços de atividades físicas e lazer oferecidos em academias de ginástica, clubes e similares melhoraram em decorrência da pesquisa na área?
- O esporte na escola está melhorando como um resultado das pesquisas em Educação Física?

Table 3 Attitudes of headteachers (HT), other teachers (OT) and parents (P) towards physical education (% rounded)

EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION REVIEW [1356-336X(200010)6;3]
Volume6(3):203-229:014115

EPER

The state and status of physical education in schools in international context

Ken Hardman and Joe Marshall

University of Manchester, UK

Abstract

Against a background of perceived threats to physical education, an investigative world-wide survey of the state and status of physical education in schools funded by the International Olympic Committee was carried out in 1998-9. The survey findings are based on data collated from a globally administered semi-structured questionnaire and an extensive literature survey, reveal that school physical education is in a perilous

67%

Oceania

67 25 67 22 63 22 11 12 11

% de trabalhadores industriários com percepção negativa em relação ao lazer

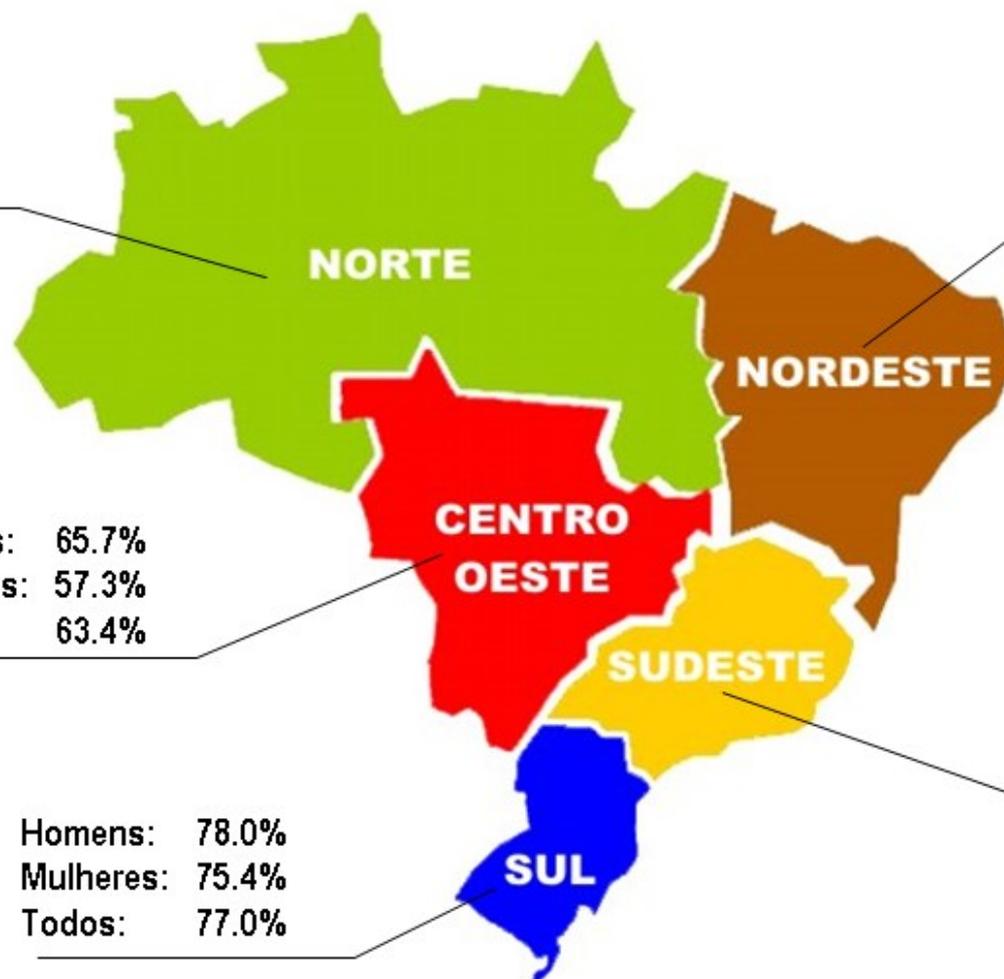
Homens: 62.7%
Mulheres: 53.9%
Todos: 60.3%

Homens: 70.2%
Mulheres: 61.5%
Todos: 67.6%

Homens: 65.7%
Mulheres: 57.3%
Todos: 63.4%

Homens: 67.5%
Mulheres: 59.7%
Todos: 64.9%

Homens: 78.0%
Mulheres: 75.4%
Todos: 77.0%



Physical Activity 1



Global physical activity levels: surveillance progress, pitfalls, and prospects

Pedro C Hallal, Lars Bo Andersen, Fiona C Bull, Regina Guthold, William Haskell, Ulf Ekelund, for the Lancet Physical Activity Series Working Group*

To implement effective non-communicable disease prevention programmes, policy makers need data for physical activity levels and trends. In this report, we describe physical activity levels worldwide with data for adults (15 years or older) from 122 countries and for adolescents (13–15-years-old) from 105 countries. Worldwide, 31·1% (95% CI 30·9–31·2) of adults are physically inactive, with proportions ranging from 17·0% (16·8–17·2) in southeast Asia to about 43% in the Americas and the eastern Mediterranean. Inactivity rises with age, is higher in women than in men, and is increased in high-income countries. The proportion of 13–15-year-olds doing fewer than 60 min of physical activity of moderate to vigorous intensity per day is 80·3% (80·1–80·5); boys are more active than are girls. Continued improvement in monitoring of physical activity would help to guide development of policies and programmes to increase activity levels and to reduce the burden of non-communicable diseases.

Physical activity in a changing world

Since the industrial revolution, the development of new technologies has enabled people to reduce the amount of physical labour needed to accomplish many tasks in their daily lives. As the availability of new devices has continued to increase, the effects on physical labour and human energy expenditure have grown to include many

efforts to characterise patterns of physical activity frequently used only measures of occupational classification or only estimations of energy expenditure during leisure-time physical activity as the best available indicators, such as in early epidemiological studies^{7,8} and subsequent investigations.⁹

Only in the late 1990s did an international group

Lancet 2012; 380: 247–57

Published Online

July 18, 2012

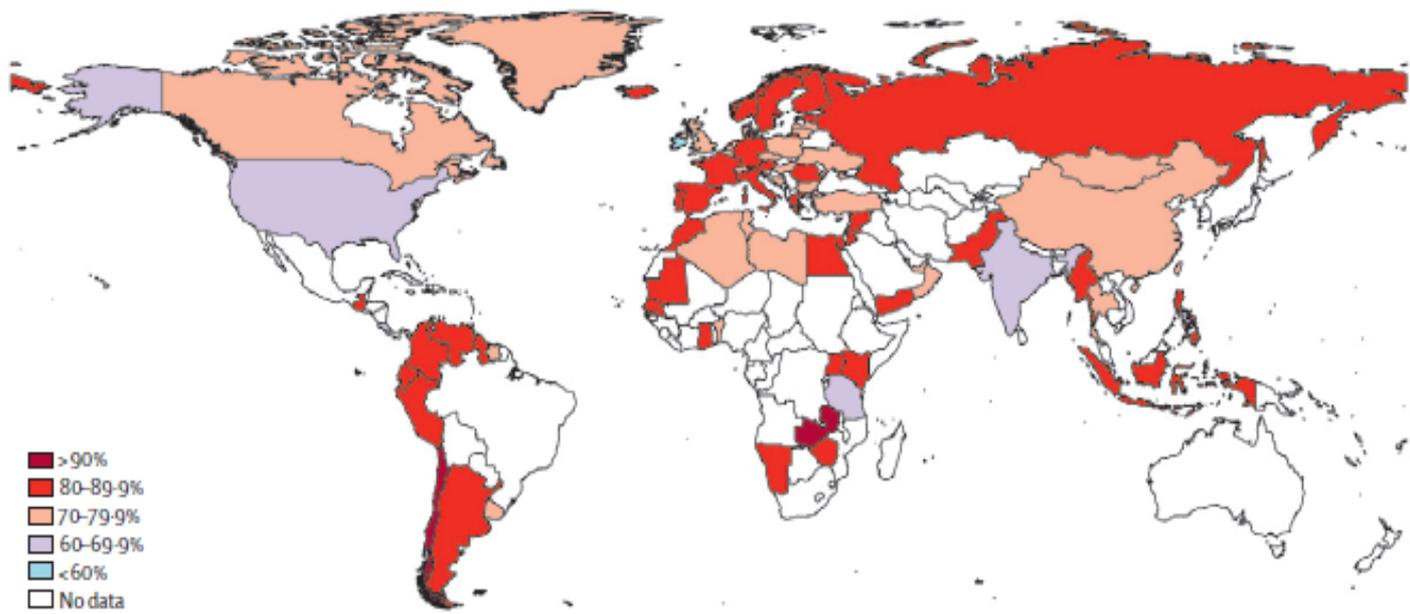
[http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60646-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60646-1)

This is the first in a Series of five papers about physical activity

*Members listed at end of paper

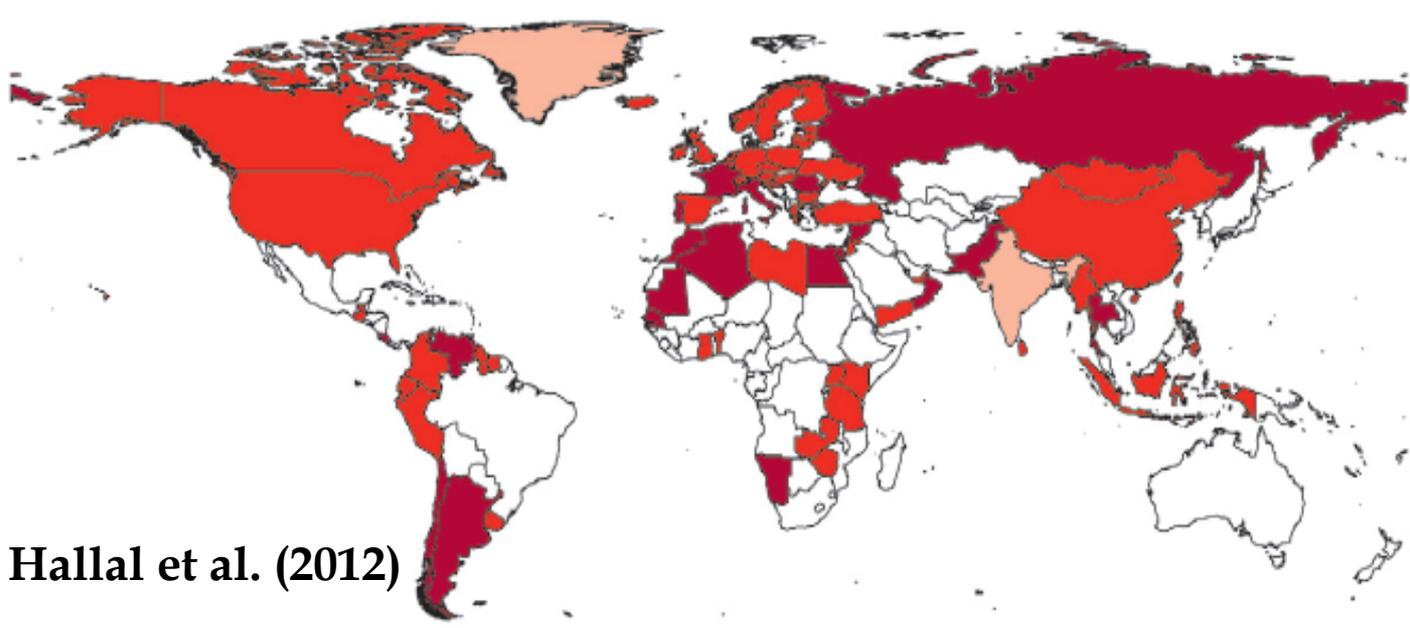
Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, Brazil (P C Hallal PhD); Department of Exercise Epidemiology, Centre for Research in Childhood Health, University of Southern Denmark, Odense, Denmark (Prof L B Andersen PhD); School of Population Health, University of Western Australia, Perth, WA, Australia (Prof F C Bull PhD); Department

A



80,3%
dos jovens
de 13 a 15 anos não
realizavam 60+
m/dia de AFMV

B



Hallal et al. (2012)

Figure 5: Proportion of 13-15-year-old boys (A) and girls (B) not achieving 60 min per day of moderate to vigorous physical activity

Aulas de EF e violência

Sexo	Indicador de violência	Nº aulas de EF	OR ajustado (IC95%)*	Valor p
Rapazes	Envolvimento em episódios de violência física como vitima	0	1	0,62
		1	1,14 (0,74-1,76)	0,55
		2	1,19 (0,82-1,75)	0,36
	Envolvimento em brigas	0	1	0,02
		1	1,39 (1,01-1,91)	0,04
		2	1,45 (1,09-1,93)	0,01
Moças	Envolvimento em episódios de violência física como vitima	0	1	0,17
		1	1,01 (0,66-1,55)	0,97
		2	1,40 (0,98-2,01)	0,07
	Envolvimento em brigas	0	1	0,00
		1	0,75 (0,52-1,09)	0,13
		2	1,52 (1,14-2,02)	0,01



An aerial photograph of a vast, flat ice shelf. A large, circular meltwater lake with clear turquoise water is situated in the center. The ice surrounding the lake shows distinct horizontal layering. A small figure of a person stands on the edge of the ice shelf in the distance, providing a sense of scale. The sky is a clear, pale blue.

Intervenção

Pesquisa

Pesquisa e intervenção: superando o hiato

Produção



Veiculação



Apropriação



Aplicação

- Métodos frágeis, inadequados ou insuficientes
- Endogenia
- Publicamos muito pouco
- Veículos de disseminação lenta / baixo impacto
- Profissionais não têm hábito de leitura científica
- Acesso limitado à informação/evidências/dados
- Não há cultura de prática apoiada em evidências
- Corpo de conhecimentos não oferece evidências

A necessidade da inovação!



Inovação X Pesquisa

PESQUISA

Recursos

Dinheiro, pessoal,
tecnologias,
produtos, etc.

Conhecimento

INOVAÇÃO



A INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA

www.naspeinfo.org



National Association for
Sport and Physical Education

*an association of the American Alliance for Health,
Physical Education, Recreation and Dance*

NASPE Sets the Standard

1900 Association Drive
Reston, VA 20191

Phone: 703-476-3410

Fax: 703-476-8316

Email: naspe@aahperd.org

POLAR®
LISTEN TO YOUR BODY

Celebrating Technology and Innovation in Physical Education

A video contest for Physical Education Teacher Candidates

Brought to you by NASPE and Polar

CONTEST GUIDELINES AND RULES

Deadline for submissions: April 15, 2010

Considerações finais

Avanços

- Ampliação do investimento na pesquisa em EF
- Ampliação das oportunidades para formação pós-graduada
- Redução das assimetrias no sistema de PG

Desafios

- Manter políticas reais de “indução” para redução de assimetrias
- Reduzir o hiato entre pesquisa e intervenção
- Há pouca “inovação” naquilo que se faz no campo da Ed. Física

É preciso valorizar a pesquisa na formação inicial e continuada! Isto é especialmente importante para estudante e profissionais.

Cultura da transmissão, do improviso e da repetição precisa ceder espaço para a cultura da construção, da pesquisa e da inovação.

= MÉTODO



PROBLEMA

5 sugestões para estudantes!

1. Organize-se e reserve tempo para a sua formação
2. Dedique-se (grande parte dos desafios a serem superados exigem acima de tudo dedicação)
3. Estabeleça metas pessoais e trabalhe para alcançá-las
4. Participe de um grupo de pesquisa, não reduza a sua formação à assistir aulas
5. Use o conhecimento como base para pensar reflexivamente e criticamente sobre a intervenção profissional



OBRIGADO

Mauro V. G. Barros
mauro.barros@upe.br